



# JAARPLAN 2021-2022

## Inhoud

Jaarplan 2021-2022 onderwijskundige doelen algemeen .....	3
Doelstellingen opbrengsten per referentieniveau eindtoets 2022.....	4
Onderwijskundige doelen .....	5
Kwaliteitszorg .....	7
Personele doelen.....	9
Pedagogische doelen.....	11
Levensbeschouwelijke- en maatschappelijke doelen .....	12
Organisatorische doelen .....	13
Financieel beleid.....	15

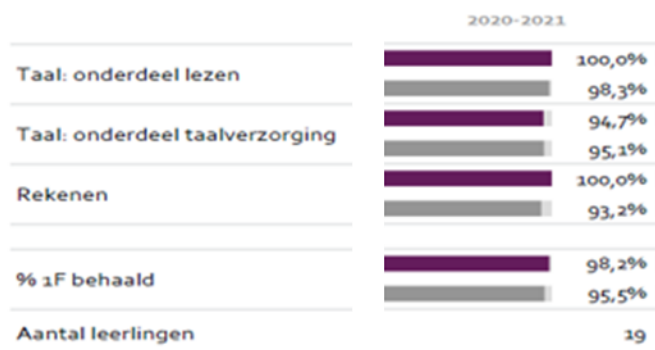
## Jaarplan 2021-2022 onderwijskundige doelen algemeen

### Afspraken en normeringen binnen Het Sticht

Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm
>90% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.
>90% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.
>65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.
>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>70% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

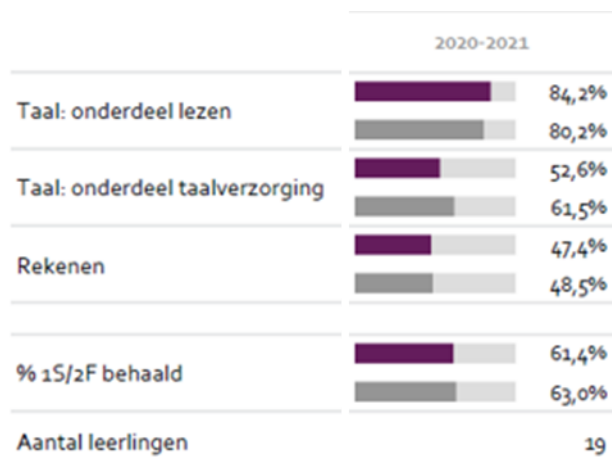
## Doelstellingen opbrengsten per referentieniveau eindtoets 2022

### Doelstellingen op 1F niveau



De doelstellingen voor lezen en rekenen op 1F niveau voor de eindtoets 2022 liggen op een 100% score. De doelstellingen voor het onderdeel taalverzorging liggen tussen de 95-100%

### Doelstellingen op 1S/2F niveau



De doelstellingen voor de eindtoets 2022 op 1S/2F niveau liggen voor het onderdeel lezen op minimaal 85%. Voor het onderdeel taalverzorging liggen de doelstellingen op een score van 60%. Voor het onderdeel rekenen liggen de doelstellingen op een score van 60% (minimumnorm)

Onderwijskundige doelen			
Thema Fase (PDCA-cyclus)	Resultaatdoel	Procesdoelen en acties	Evaluatie
<b>Kwaliteitsgroepen; rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. (check;act)</b>	Het doel van de kwaliteitsgroepen is gericht het bewaken van de onderwijskwaliteit vanuit de p-c-d-a cyclus op het gebied van rekenen, spelling en lezen.	<p>Elke kwaliteitsgroep zorgt voor een doorontwikkeling van de onderwijsplannen uitgaande van toets analyses bij de afname van de IEP M (januari 2022) en E (juni 2022) toetsen.</p> <p>Elke kwaliteitsgroep bespreekt de bijstelling van het onderwijsplan binnen het team.</p> <p>Directie en IB-er bespreken de analyse van de IEP toetsen en de bijgestelde acties en onderwijskundige interventies met de kwaliteitszorgmedewerker van Het Sticht in de opbrengstgesprekken.</p>	De evaluaties (en behaalde resultaten) worden tussentijds en uiteindelijk in het jaarverslag volledig beschreven.
<b>Rekenen (check;act)</b>	<p>De opbrengsten van de IEP toetsen liggen in lijn met de doelstellingen voor de eindtoets. De scores op 1F niveau liggen op 100% bij het rekenen; op 1S/2F niveau liggen de toetsresultaten op 60%.</p> <p>UIT NPO plan: Onze schoolambitie voor de komende periode wordt 68 % als drempelwaarde bij M toets januari '22 bij het rekenen</p>	<p>(schooljaar 20-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schoolbrede hantering van het EDI-model; afronding begeleidingstraject 'Expertis' (21-22)</li> <li>- Schoolbrede afspraken over organisatie en werktijden lln. (bijwerken onderwijsplan)</li> <li>- Gebruikmaken van 'Met Sprongen Vooruit'/ automatiseringsactiviteiten (21-22).</li> <li>- Extra ondersteuning in groep 3 / 4</li> <li>- Extra ondersteuning individuele ll'n in groep 6/7</li> <li>- Intensief RT- traject bij leerlingen in groep 8 die niet of net op 1F zitten.</li> <li>- Extra ondersteuning en uitdaging voor leerlingen die extra aandacht behoeven.</li> </ul>	

<b>(Begr.) lezen (check;act)</b>	<p>De opbrengsten van de IEP toetsen liggen in lijn met de doelstellingen voor de eindtoets. De scores op 1F niveau liggen bij het lezen op 100% b; Op 1S/2F niveau liggen de toetsresultaten boven de 85%</p> <p>UIT NPO plan: Onze schoolambitie voor de komende periode wordt 70 % als drempelwaarde bij M toets januari '22 bij het lezen.</p>	<p>Het schooljaar 2021-2022 is het tweede jaar van het traject van 'Close Reading', als onderdeel om de kwaliteit van het begrijpend lezen minimaal op peil te houden. Dit traject wordt door een externe deskundige begeleid met twee 'close reading' bijeenkomsten.</p> <p>Voor de 'betere leerlingen' is extra aanbod en uitdaging als verrijking van het onderwijs een aandachtspunt voor de kwaliteitsgroep.</p>	
<b>Spelling/taalverzorging (check;act)</b>	<p>De opbrengsten van de IEP toetsen liggen in lijn met de doelstellingen voor de eindtoets. De scores op 1F niveau liggen bij taalverzorging ligt de score tussen 95-100%. Op 1S/2F niveau liggen de toets bij taalverzorging resultaten op 60%</p> <p>UIT NPO plan: Onze schoolambitie voor de komende periode wordt 82 % als drempelwaarde bij M toets januari '22 bij de taalverzorging.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verhouding tekstbespreking en methodische spellinginstructies</li> <li>- In beeld brengen van een leerlijn bij de taalactiviteiten vanuit de vrije teksten.</li> <li>- Schoolbrede afspraken op basis van het onderwijsplan spelling én de beschrijving van de handleiding per groep worden besproken en geëvalueerd.</li> <li>- Schoolbrede hantering van het Edi-model.</li> <li>- Extra ondersteuning en uitdaging voor de leerlingen die extra aandacht behoeven.</li> <li>- Intensief RT/begeleidingstraject voor specifieke leerlingen.</li> </ul>	

Kwaliteitszorg			
Thema Fase (PDCA-cyclus)	Resultaatdoel	Procesdoelen en acties	Evaluatie
<b>LeerUniek en leerlingvolg-systeem (check/act)</b>	<p>Het gebruik van de analysestructuur van LeerUniek om de onderwijsopbrengsten inzichtelijk te maken, is per 1 november 2021 op de Windroos beëindigd.</p> <p>De Windroos hanteert de niet-methode gebonden IEP-toetsen als leerlingvolgsysteem en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsresultaten.</p>	<p>Op het niveau van het DirectieOverleg van Het Sticht wordt de stopzetting van Leeruniek besproken en daarover een 'Sticht'-besluit genomen.</p> <p>De Windroos vervolgt de ingeslagen weg van het werken met de IEP toetsen en de daarbij passende analyses en leerlingvolgsysteem. De IEP toetsen worden januari en juni 2022 bij de kinderen vanaf groep 3 afgenomen.</p>	
<b>Excellentietraject 2022-2025 Windroos (Check, act en do)</b>	<p>De formele aanvraag voor de erkenning en voortzetting van de 'excellentie' wordt niet in het schooljaar 2021-2022 opgepakt.</p> <p>De ontwikkeling van het excellentietraject is als proces voortgezet.</p>	<p>De digitale registratie van de tekstontwikkeling passend bij de leerlijn 'Dat's Andere Taal' wordt in gang gezet. Het gebruiken van 'sharepoint' moet hierbij ondersteunend zijn. De kwaliteitsgroepen lezen én spelling nemen hierbij het initiatief.</p>	

<b>Leerlijn vergaderen (check/act)</b>	De leerlijn 'vergaderen' conform de richtlijnen uit 'Dat's Andere Taal' is aan het einde van het schooljaar '21-'22 geïmplementeerd en vastgelegd als Windroos-leerlijn.	De beschrijving van de leerlijn 'Vergaderen; Een traject van klasse vergadering tot schoolkring' op de Windroos wordt uitgevoerd door de twee bouwcoördinatoren en is gereed in mei 2022. De beschrijving wordt vooraf op een teambijeenkomst op teamniveau besproken en vastgesteld.	
<b>Rapportage / portfolio</b>	Aan het begin van het schooljaar zijn op teamniveau inhoudelijke en procesafspraken gemaakt voor de rapportage en portfolio voor ouders en kinderen. De nadruk ligt inhoudelijk op het 'kinddeel' vanuit de Freinetvisie.	Op de studiedag van september 2021 worden de volgende afspraken gemaakt: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprekscyclus bijstellen per oktober 2021</li> <li>• Inhoud kind-deel bijstellen per oktober 2021</li> <li>• Data vaststellen voor gesprekken en meegeven rapportages</li> <li>• Kind-deel: 'Wie ben ik' bijstellen en invoeren in portfolio-deel</li> </ul>	
<b>hoogbegaafdheid</b>	Het beleid rondom hoogbegaafde kinderen en het onderwijsaanbod zijn in de 'check-fase' binnen team en MR aan het einde van het schooljaar vastgesteld.	Directie en bouwcoördinatoren checken de inhoud van het huidige beleidsplan hoogbegaafdheid en houden deze tegen het licht van de uitvoering in de praktijk. Aandachtspunten en aanbevelingen uit deze 'document analyse' worden toegevoegd aan dit beleidsplan. Het bijgestelde beleidsplan wordt in het voorjaar 2022 in team en MR besproken en vaststellen	



Personele doelen			
Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm	
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.	Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het individuele scholingsbudget.	
Thema Fase (PDCA-cyclus)	Resultaatdoel	Procesdoelen en acties	Evaluatie
<b>Teamontwikkeling</b>	Team is een lerende organisatie en ontwikkelt zich continue. Jaarlijkse teamscholing draagt bij tot deskundigheidsbevordering op teamniveau en komt ten goede aan de kwaliteit van het onderwijs op De Windroos.	<p>Gezamenlijke trainingsmomenten rondom 'Close Reading' en Spelling door 'Expertis'. Gezamenlijke teamontwikkeling op studiedagen van De Windroos gericht op aspecten uit het jaarplan 2021-2022.</p> <p>De teamontwikkeling wordt bevorderd door onderlinge visitaties, begeleiding schoolleiding. Op teamniveau worden hiervoor concrete afspraken gemaakt en gefaciliteerd vanuit de NPO gelden. De directie voert flitsbezoeken uit.</p>	
<b>Individuele ontwikkeling</b>	Teamleden zijn gedurende het schooljaar aangemoedigd en gefaciliteerd zich teambreed en individueel te professionaliseren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal één keer in dit schooljaar worden functioneringsgesprekken gevoerd met alle medewerkers op De Windroos, waarbij welzijn, welbevinden, het professionele functioneren en scholing de besprekpunten zijn.</li> <li>• Coaching / ondersteuning is ingezet conform gemeenschappelijk professionaliseringsvraag ( lkr. , dir.)</li> <li>• Leerkrachten krijgen ruimte voor individuele (scholings-) ontwikkeling passend bij de (meerjaren-) schoolontwikkeling. Dit wordt door de school binnen een vooraf vastgelegd budget betaald.</li> </ul>	
<b>Werkdruk</b>	Het doel is gericht op het verminderen van de 'werkdruk'; wat zichtbaar wordt in een verminderde taakbelasting en	<p>Om het resultaatdoel te bereiken worden de volgende procesdoelen gesteld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenverkleining door de formering van 7 groepen vanuit de beschikbare formatie gelden én de NPO gelden.</li> </ul>	

	<p>tijdsinvestering voor elke leerkracht, waarbij de leerkrachten hun focus kunnen leggen op de kwaliteit van de dagelijkse onderwijspraktijk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taakverlichting door de pauzevervanging te laten verzorgen door leerkrachtondersteuners; betaald vanuit de NPO-gelden.</li> <li>• Taakverlichting en een kwaliteitsimpuls door de inzet van een vakleerkracht bewegingsonderwijs vanuit de NPO-gelden.</li> </ul>	
<p><b>Opleidingsschool/ opleiden in de school</b></p>	<p>Vanuit de certificering van de Windroos als HU-opleidingsschool richt de Windroos zich het komende schooljaar op het inductiebeleid, waarvoor twee startende leerkrachten voor in aanmerking komen.</p> <p>Tevens stelt de Windroos – als opleidingsschool- leerwerkplekken beschikbaar voor PABO, ALPO en MBO studenten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwe leerkrachten worden ondersteund door een duocollega en een extra ‘maatje’, wat veelal één van de schoolopleiders zal zijn.</li> <li>• Twee schoolopleiders onderhouden de contacten met de instituutopleider om de begeleiding en opleiding-op-de-werkplek voor de studenten tussen de basisschool en het opleidingsinstituut af te stemmen.</li> <li>• In overleg met leerkrachten en directie worden studenten geplaatst in groepen, waarbij uitgegaan wordt van één student per groep.</li> </ul>	
<p><b>Acties voortkomend uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek</b></p>	<p>Verminderen van de werkdruk, door verlaging van de taakbelasting, het creëren van rustmomenten gedurende de werkdag en het tijdig afronden van de werkdag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie de procesdoelen en acties bij ‘werkdruk’.</li> <li>• In het najaar 2021 is er een teamkamer ingericht, zodat er een plek is waar de leerkrachten even tot rust komen in een andere sfeer en met elkaar kunnen lunchen en theedrinken</li> <li>• Het afronden van de werkdag is uiterlijk om 17.30 uur. Structurele overschrijding van deze tijd wordt met de directie besproken om passende maatregelen ter verbetering af te spreken.</li> </ul>	

Pedagogische doelen			
Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm	
>60% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>70% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	>80% van de leerlingen is tevreden over wat zij leren op school.	
Thema Fase (PDCA-cyclus)	Resultaatdoel	Procesdoelen en acties	Evaluatie
<b>Zelfreflectie zelfstandigheid</b>	Eigenaarschap, executieve functies = persoonlijke betrokkenheid bij eigen ontwikkeling zichtbaar maken bij de kinderen.	Dit schooljaar worden er een tweetal teamtrainingen uitgevoerd gericht op eigenaarschap en executieve functies bij kinderen.	
<b>Schoolomgeving plein / tuin</b>	Bijstelling van de functie en het gebruik van het schoolplein als jaarlijkse 'check'.	De jeu de boulesbak krijgt dit schooljaar een andere invulling. Dit wordt uitgevoerd door de conciërge samen met ouders en is op december 2021 gereed	
<b>Opzetten Klusklas</b>	Kinderen zich bewust maken van de schoolomgeving, participeren in het onderhoud hiervan en ontplooiën nieuwe initiatieven t.b.v. de schoolomgeving en daarbij met 'de handen' aan het werk zijn.	M.n. in de covid-periode heeft deze doelstelling nauwelijks aandacht gehad. Naast het werken met het 'hoofd', heeft ook het - samen- werken met de 'handen' extra aandacht nodig in deze post-covid periode. Kinderen worden gestimuleerd en krijgen de mogelijkheid om in een kleine groep onder deskundige begeleiding in de Klusklas met hun handen te werken.	

Levensbeschouwelijke- en maatschappelijke doelen			
Minimumnorm	Vorderingsnorm	Tevredenheidsnorm	
>70 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	>80 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	> 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school	
Thema Fase (PDCA-cyclus)	Resultaatdoel	Procesdoelen en acties 2021-2022	Evaluatie
<b>Gezond gedrag, duurzaamheid</b>	De bevordering van gezond gedrag en duurzaamheid heeft jaarlijks de aandacht op De Windroos waarbij de relatie met eigen gezondheid en de duurzaamheidskring gelegd wordt.	Gebruikmakend van subsidie vanuit GGD ontwikkelt De Windroos een beleidsstuk gezond gedrag gericht op thema voeding. Beleidsstuk betreft een duurzaamheidskring gericht op; tuin, koken, fruit, gezonde lunch, afval Directie (beleidsstuk) en conciërge (uitvoerend) pakken dit op. In mei 2022 gereed.	
<b>Freinetkenmerken (check/act)</b>	De Freinetkenmerken blijven actueel en continue uitgangspunt van het onderwijs op De Windroos en de pedagogische benadering van de kinderen.	De focus voor de Freinetkenmerken voor dit schooljaar liggen op: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opvoeding op school op basis van democratisch / coöperatief overleg: &gt;&gt; zie beleidsstuk 'vergaderen' / zie klasse!kas</li> <li>• Leerlingen ordenen zelf het werk in overleg met leerkracht via een weekplan: &gt;&gt;&gt;&gt; zie zelfreflectie/zelfstandigheid en eigenaarschap</li> </ul>	

Organisatorische doelen			
Thema Fase (PDCA-cyclus)	Resultaatdoel	Procesdoelen en acties	Evaluatie
<b>PR, profilering Freinet, website</b>	Bekendheid van De Windroos in Wijk bij Duurstede en omgeving moet leiden tot een toename van het aantal leerlingen tot minstens 150 leerlingen op de teldatum 1 oktober 2022.	<p>Een werkgroep en directie zetten de volgende acties in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In september '21 is er een placemat met schoolinformatie en kleurplaat ontwikkeld voor belangstellende, nieuwe ouders.</li> <li>• De website 'scholenopdekaart' /Vensters PO is in oktober '21 actueel gemaakt. De schoolgids wordt hierbij 'geautomatiseerd' opgemaakt.</li> <li>• In november '21 is de website volledig ingericht volgens de nieuwe styling en actueel beeldmateriaal.</li> <li>• In november '21 is een update gereed van de school social media van Facebook en Instagram.</li> <li>• Het aanbod van de Fuut, interne naschoolse opvang, is gekoppeld aan alle Windroos-uitingen.</li> <li>• In januari '22 is er een welkom-boekje ontwikkeld.</li> <li>• In het schooljaar '21-'22 worden de externe contacten (HU, ALPO, kleuteruniversiteit, NIVOZ, peuterspeelzalen e.d.), die in Coronatijd op een laag pitje stonden weer aangehaald en versterkt.</li> </ul>	
<b>ICT hardware</b>	De hardware middelen zijn in voldoende mate aanwezig en werken naar behoren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanvang van het schooljaar: Alle vijftig aanwezige chromebooks zijn gebruiksklaar en op alle instructieplekken zijn goed werkende digiborden aanwezig. Er zijn vijftien I-Pads beschikbaar voor projecttoepassingen in de onder- en</li> </ul>	

		<p>bovenbouw. Op twee plekken in de school komen flatscreens te hangen (najaar 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De Ipads worden met regelmaat gecontroleerd door de ICT-coördinator op inhoud en om ze functioneel en gebruiksklaar te houden.</li> <li>• De bovenschoolse ICT-er zorgt voor ondersteuning aan de school voor het 'draaiende' houden van de hardware en het netwerk.</li> </ul>	
<b>ICT software en gebruik</b>	<p>Er is sprake van een hybride evenwicht tussen het gebruik van digitale en papieren middelen voor de kinderen uit de midden- en bovenbouw. Dit uitgangspunt wordt doorgezet bij de jonge kinderen.</p> <p>Alle leerkrachtinformatie wordt geplaatst en gedeeld op Sharepoint. In oktober '21 is de nieuwe documentenstructuur ingericht.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er vindt kennisoverdracht plaats over de hybride manier van werken naar de nieuwe leerkrachten.</li> <li>• De scholing voor jongere kinderen in het gebruik van chromebooks en andere digitale ondersteuning wordt gedurende het schooljaar uitgevoerd door de leerkrachten uit de groepen 1-2.</li> <li>• Alle kinderen maken actief kennis met de software en het gebruik van de 3-D printer in de periode sept-dec '21</li> <li>• De Windroos stelt in het najaar 2021 een protocol op over het werken met afstandsonderwijs in geval van afwezigheid leerkrachten en/of lockdown. (vangnet maken)</li> <li>• De directie maakt de inrichting en de reorganisatie van de documentenstructuur op Sharepoint vóór oktober in orde.</li> </ul>	
<b>Zaken voortkomend uit de RI&amp;E</b>	<b>De Windroos moet een veilige en gezonde werkomgeving bieden aan leerlingen en medewerkers.</b>	<p>De risico-analyse van Arbo meester wordt in september 2021 uitgevoerd door de directie.</p> <p>Acties die hieruit voortkomen zijn gebouw gerelateerde zaken. De directie neemt hiertoe het initiatief:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De bestrating van het schoolplein bevat gebreken.</li> <li>• Er wordt lawaaihinder ondervonden van leerlingen op het schoolplein, de gang en aangrenzende lokalen.</li> <li>• De temperatuur wordt zowel in de zomer als in de winter als onbehaaglijk ervaren.</li> </ul>	
--	--	---	--

Financieel beleid			
Thema Fase (PDCA- cyclus)	Resultaatdoelen	Procesdoelen en acties	Evaluatie
NPO gelden	<p>De NPO aanvraag richt zich op duurzame kwaliteitsverhoging van de begeleiding die de school geeft, zowel gericht op individuele kinderen alsmede op het nog zichtbaarder inrichten en formaliseren van een kwaliteitsgarantie in de begeleiding die de school voorstaat. Een kwaliteitsgarantie die zich richt op het onderwijsinhoudelijk niveau maar zeker ook vanuit het perspectief van de Freinetgedachte, een vorm van onderwijs die zich richt op de brede ontwikkeling van het individu.</p> <p>Personele uitgaven: € 59.000,- Professionalisering: € 3.900,- Materiele zaken: € 2.600,-</p>	<p>Zie separate beschrijving aanvraag NPO gelden.</p> <p>De directie zet in samenspraak met bouwcoördinatoren, bestuur en MR de opgestelde acties in gang.</p> <p>Zowel de personele uitgaven als de professionaliseringsmiddelen zijn uitgewerkt in de separate aanvraag NPO gelden.</p>	
Schoolniveau	<p>Het financieel beleid van de school is 'in control'</p> <p>Qua formatie: binnen budget of extra middelen</p> <p>Qua exploitatie: binnen budget of extra middelen. (exclusief de NPO gelden)</p>	<p>De directie is verantwoordelijk voor de uitvoering van het financiële beleid van de school in</p>	

		<p>samenspraak met de financiële controller van Het Sticht.</p> <p>Bij de uitvoering van de betalingen en de financiële administratie wordt de directeur ondersteund door een administratieve medewerker.</p>	
<p>Groepsniveau Klasse!kas</p>	<p>Kinderen – vanuit de Freinetgedachten-verantwoordelijk maken en zeggenschap geven over uitgaven en bestedingen, die beschikbaar worden gesteld door de oudervereniging.</p>	<p>Alle groepen hebben Klasse!kas met inhoud en deze financiële educatie heeft een plek binnen de klassenorganisatie.</p> <p>De oudervereniging stelt jaarlijks € 20,- per leerling beschikbaar voor excursies, projectuitgaven en andere onderwijs gerelateerde uitgaven.</p> <p>M.n. de oudere kinderen hebben een rol in het besteden en verantwoorden van deze gelden.</p> <p>Het beleidsstuk 'financiële educatie / Klasse!kas is in december '21 geschreven en wordt in januari '22 door het team vastgesteld.</p>	