

## Formulier Profiel Extra Ondersteuning

---

**Naam school**

Windroos

**Plaats**

Wijk bij Duurstede

**Schooljaar**

2022-2023

Alle scholen binnen ZOUT voldoen aan de **basiskwaliteit**. Dat wil zeggen dat ze volgens de onderwijsinspectie goed onderwijs geven. Daarnaast bieden zij allemaal **basisondersteuning**: ondersteuning *bovenop* de basiskwaliteit die elke school zelfstandig kan bieden. Binnen samenwerkingsverband ZOUT zijn afspraken gemaakt over wat deze basisondersteuning inhoudt zie [hier](#)) Als basisondersteuning niet voldoende is om een leerling te helpen bij zijn/haar ontwikkeling heeft de school de mogelijkheid **extra ondersteuning** in te zetten. In dit schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke mogelijkheden de school in dat kader biedt.

## A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

### Samenvatting

**Lees- en spellingsproblemen**

Type 1

Type 2

**Rekenproblemen**

Type 3

**Cognitief (ver) bovengemiddeld**

Type 4

**Cognitief (ver) beneden gemiddeld**

Type 5

**Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling**

Type 6

Type 7

Type 8

**Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek**


Type 9


Type 10

**Overige ondersteuningsbehoeften**


Type 11

## Lees- en spellingsproblemen


 **Type 1:** Als een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft op het gebied van passend leesonderwijs en het lezen en begrijpen van teksten die passen bij de ontwikkelingsfase, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

 **Type 2:** Als een leerling specifiek behoefte heeft aan een zeer taalrijke en communicatief ingestelde leeromgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

## **Cognitief (ver) bovengemiddeld**

 **Type 4:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

## **Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek**

 **Type 9:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel), kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

## **B: Ambities voor ontwikkelen van ondersteuning**

Wat kunnen we nu nog niet (goed) maar willen we in de huidige of komende planperiode wél kunnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe gaan we dat ongeveer organiseren?

Komend schooljaar 2023-2024 zullen wij de zorgstructuur definitief uitwerken en vastleggen.

## C: Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Wat doen we (nog) niet en gaan we (nog) niet ontwikkelen? Waarom trekken we de grens daar? Wat vraagt het om deze grens op termijn te verleggen?

Medische ondersteuning ernstig zieke kinderen kunnen wij niet ondersteunen, we hebben geen medisch onderlegd personeel. Kinderen die ver beneden gemiddeld cognitief of gedragsmatig functioneren kunnen wij op dit moment niet ondersteunen. Het komende schooljaar zullen we investeren om de basiskwaliteit steviger neer te zetten binnen het hele team. Daarna zullen we bepalen of de grenzen kunnen worden verlegd.